

Муниципальный семинар-практикум «Конструктор программы летнего лагеря»

Дата проведения: 25.04.2019 г

Цель: повышение уровня профессиональной и организационно-методической компетентности педагогов и специалистов, осуществляющих разработку образовательных программ в сфере летнего отдыха и оздоровления.

- Добрый день, уважаемые коллеги. Я рада приветствовать вас на муниципальном семинаре – практикуме «Конструктор программы летнего отдыха». Слово для приветствия предоставляется заместителю директора ЦТР А.В.Ханжиной.

- Спасибо Анна Валерьевна. Позвольте представиться - меня зовут Мартын Татьяна Васильевна, методист ЦТР. Обратите внимание, при регистрации вы получили чек - лист своей активности, где необходимо отмечать знаком +/- действия, которые вы будете выполнять по ходу семинара.

- Давайте обратимся к определению слова «семинар».

Семинар – это вид обучения, который строится на основе обсуждения определенной темы. Поэтому работа на семинаре, сегодня будет проходить в форме диалога, с последующим включением в практическую деятельность. Работать будем по группам. Предлагаю начать семинар согласно программе. И первый вопрос, который я хотела бы обсудить, это – «Типичные ошибки, возникающие при построении программы летнего лагеря дневного пребывания».

- начнем с того, что все вы являетесь работниками ЛДП: кто-то из вас будет работать начальником лагеря, кто-то воспитателем, вожатым, также вы являетесь авторами образовательных программ летних смен. Думаю, каждый из вас заинтересован в том, чтобы смена прошла легко, интересно и с пользой для каждого ребенка. Так как сегодня, в век информационных технологий очень непросто заинтересовать детей и увлечь их на какую-либо деятельность, в течение продолжительного периода времени (21 день). У меня к вам вопрос: **в чем «залог» успешности лагерной смены?** (что нужно для того, чтобы лагерная смена прошла интересно?)

(ответы педагогов)

- Правильно, одним из главных факторов, определяющих качество и результативность лагерной смены, является ее программное обеспечение. Важность программы для всех участников образовательно-воспитательного процесса определяется тем, что в ней перечислены и обоснованы структурные элементы, которые определяют содержание и механизм реализации, целевые установки и результативность, ключевые мероприятия смены. Это важно, в

первую очередь для родителей, так как они понимают, чем более организована и целенаправленна деятельность педагогического коллектива, тем более результативна она в плане образования и оздоровления ребенка. Захватывающий сюжет игровой модели смены, продуманная система стимулирования и правильно организованная работа органов самоуправления делают жизнь детей, непосредственных участников смены, насыщенной интересными и значимыми событиями. Участие в процессе разработки программы влияет и на профессиональный рост каждого педагогического работника, способствует сплочению и творческому росту педагогического коллектива.

Есть среди вас те педагоги, которые работают в ЛДП не первый год?

(ответы педагогов, отвечают, что есть)

- Хорошо, тогда вы помните, что с прошлого года Министерство образования ввело обязательную экспертизу программ ЛДП, с выдачей свидетельства о заключении прохождении экспертизы. В 2018 г на базе Центра был создан экспертно-методический совет, который осуществляет экспертизу программ ЛДП. Экспертиза программ летней кампании 2019г завершилась на прошлой неделе. Напомню, что образовательная программа летнего отдыха составляется на основе методических рекомендаций по содержанию и разработке образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области. Данные рекомендации были направлены неоднократно на электронный адрес образовательных организаций, педагогов, каждый из вас с ними знаком - подробно на них я останавливаться не буду. Являясь членом муниципального экспертно-методического совета в сфере организации отдыха и оздоровления детей, проанализировав представленные на экспертизу программы, я выделила основные типичные ошибки, возникающие при конструировании программ ЛДП.

Внимание на слайд (*на экран выведена структура программы, на которой, красным цветом выделены некоторые подструктурные элементы.*).

- Коллеги, красным цветом выделены подструктурные элементы программы, при построении которых у педагогов возникают ошибки и трудности. Это как мы видим:

– **направленность** - не все могут правильно ее определить, всего их 6 давайте их вспомним.

(ответы педагогов, сверяем со слайдом).

Ошибка в том, что определенная направленность полностью не прослеживается по ходу реализации программы.

Пример: педагог пишет - направленность программы - естественнонаучная, программа направлена на изучение природных объектов родного края, посредством проектной и исследовательской деятельности. Цели и задачи

соответствуют выбранной направленности, а в план сетке прописываются мероприятия по безопасности дорожного движения и физкультурно-оздоровительной направленности. Т.е **ЕСЛИ ВЫ ОПРЕДЕЛИЛИ НАПРАВЛЕННОСТЬ, ТО И МЕРОПРИЯТИЯ ДОЛЖНЫ ЕЙ СООТВЕТСТВОВАТЬ.**

- **цель** - не все могут грамотно и правильно ее сформулировать, хотя в методических рекомендациях четко прописывается как это сделать. Цель – это основной предполагаемый результат воспитательного и образовательного процессов, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких как: «всестороннее развитие личности», «создание возможности для творческого развития личности...»

Ошибка 1. Длинная формулировка цели (это ведет к снижению восприятию).;

Ошибка 2. Цель глобальная, не соответствует временным рамкам лагерной смены.

Ошибка 3. Формулировка цели не связана с педагогической идеей (например, в актуальности программы много и подробно рассказывается о важности и ценности сохранения и укрепления здоровья, а цель программы сформулирована как раскрытие личностного потенциала ребенка. Подробно останавливаться на том, как правильно определить направленность и сформулировать цель не буду, так как все вы были на консультации у методистов и прорабатывали эти вопросы. Мне бы хотелось подробно остановиться на **модели игрового взаимодействия**, так как основа любой деятельности в лагере, это игра. Игровое моделирование в лагере направлено на воссоздание реальных или придуманных ситуаций или событий, проигрывание которых регламентируется определенными условиями и правилами, ограничивается рамками пространства и времени (т.е в рамках смены). **Таким образом, игровая модель смены – это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены.** (логика должна прослеживаться до конца). Игровая модель доносит в понятной для ребенка форме основные смыслы программы. Из модели игрового взаимодействия вытекает и система самоуправления в лагере, и система мотивации и стимулирования. Игровой сюжет, лежащий в основе игровой модели должен быть ярким, интересным, содержательным. Игровая модель должна быть логично выстроенной и многогранной, чтобы позволить каждому ребенку найти свою «нишу» и проявить себя в ходе реализации программы. Таким образом, можно сказать, что модель игрового взаимодействия – это основа лагерной смены.

- Приведу вам пример из опыта своей работы – в 2018г я была начальником 1 смены ЛДП. Мною была разработана программа **«Цветочный город»**. Вся работа в лагере строилась на основе трилогии Н.Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Сюжет игры (модель) заключается в том, что дети, пришедшие отдохнуть

в лагерь, попадают в сказочный город – Цветочный, у которого есть своя легенда. С этого момента все жители цветочного города назывались коротышами и коротышками. После проведенных игр: «Ярмарки вакансий» и «Шоу талантов» каждому ребенку присваивается определенный сказочный образ в соответствии со сказкой Н.Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»: был выбран Главный Знайка – мер цветочного города, доктор Пилюлькин, Винтик и Шпунтик, Торопыжка, Кнопочка, а также главный герой сказочной трилогии – Незнайка. Каждые три дня коротышки собирались на «цветочной поляне» и обсуждали дела и проблемы своего города. Как и любой другой город, Цветочный делится на улицы, бульвары и аллеи. В Цветочном городе есть и свои достопримечательности, и любимые уголки — Яблочная площадь (место сбора жителей лагеря – территория Центра), Цветик-семицветик (штаб лагеря – актовый зал), кафе «У Пончика» (столовая), больница Медуницы (медпункт – кабинет №7, медицинский уголок с аптечкой), литературная гостиная Цветика (библиотека), Цветочная поляна (площадь на улице Центра).

Первый этап игры – дети с помощью игрового тренинга знакомятся и общаются.

Следующий этап – знакомство с легендой города. Каждый день посвящен персонажу из Цветочного города. На этом этапе дети в игровой форме знакомятся с его жителями.

В течение всей смены ребята осваивали основы актёрского мастерства, хореографии, работали над дикцией и интонацией.

Финалом смены является экранизация отрывка из сказки Н. Носова «Приключение Незнайки в солнечном городе».

- Прощу внимание на экран (показ ролика).

Коллеги, я вам привела пример – когда грамотно сконструированная программа с хорошо продуманной моделью игрового взаимодействия привела к результату:

- лагерь занял 1 место в областном конкурсе «Дорогами добра»;
- смена получила положительные отзывы со стороны детей и родителей;
- 15 из 20 ребят данной смены пришли снова к нам в лагерь в этом году (самое главное!)

Практическая часть

- Сейчас я предлагаю перейти к практической части. У нас сформированы 4 группы. Каждой группе я предлагаю выбрать направленность, и в соответствии с выбранной направленностью придумать модель игрового взаимодействия. Время на работу 15-20 минут. Каждая группа определяет человека (людей) которые будут представлять разработанную модель. Подробно расписывать не нужно, нужно определить основу (интересная идея, мотив сказки, мультика и т.д.), ход модели и конечный результат. (Далее заслушивается ответ каждой группы).

- Хорошо, спасибо, с моделью игрового взаимодействия мы определились. Как я уже говорила, МИВ тесно взаимосвязана с **системой мотивации и стимулирования**. Это еще один структурный элемент программы, при написании которого возникают ошибки.

(привожу пример с буклетами). Теперь предлагаю вам придумать систему МиС на основе уже имеющейся модели игрового взаимодействия. Прошу избежать «однотипных» смайликов, флажков и т.д. Необходимо придумать что-то новое и интересное. Необходимо придумать, что **конкретно** ребенок будет получать в течение всей лагерной смены. (время 10-15 мин).

(Заслушиваются ответы).

Итог

- Коллеги спасибо вам за плодотворную работу, надеюсь, что информация, полученная в ходе данного семинара, пригодится в вашей дальнейшей работе. В завершении хочется сказать, что каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребенка, творческого освоения новой информации, ее осмысления, формирование новых умений и способностей, которые составляют основу характера. Чтобы ребятам каникулы запомнились, педагогам необходимо потрудиться: разработать интересную программу, проложить маршруты для экскурсий и многое другое. Проходя этот путь, педагог понимает, что главной его наградой будут улыбки на лицах детей в течение смены и желание прийти в этот лагерь снова.

Открытый микрофон

Коллеги, переходим к открытому микрофону. Каждую группу прошу выразить свое мнение по поводу сегодняшнего мероприятия.

- Есть ли у вас вопросы? В завершении, я приглашаю вас на деловую игру «Конвейер педагогических идей». У каждой группы есть свой куратор, который будет направлять вас к нужной станции, на которой вы сможете не только посмотреть на пример той деятельности, которую можно предложить детям в лагере, но и стать ее участником. По завершению игры, попрошу вас сдать листы активности своему куратору.

Попрошу сдать анкеты, которые вы получили при регистрации. Спасибо за внимание!