

**Тема: «Роль современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе»**

**Подготовил:  
Мартын Т.В., методист ЦТР**

Добрый день, уважаемые коллеги! Говоря о роли современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, необходимо понять - что означает словосочетание « педагогическая технология», зачем такие технологии нужны в системе дополнительного образования, и как их можно применять на занятиях.

Слово «Технология» происходит от греческих слов *techno* – искусство, мастерство, умение и *logos* – наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве.

Развитие образовательных процессов в современном обществе, огромный опыт педагогических инноваций, результаты психолого-педагогических исследований постоянно требуют обобщения и систематизации. Одним из средств решения этой проблемы является применение понятия «технология» к сфере образования, к педагогическим процессам. Таким образом, **педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях **модель** совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагога (В.М. Монахов).

Сегодня, трудные, порой противоречивые, но неизбежные преобразования отражаются и на деятельности учреждений дополнительного образования детей. И если содержание образования в них претерпело значительные изменения, то образовательные технологии обновляются медленно: прочно закрепилась традиционная система занятий, а с новыми технологиями многие борются. Уход от традиционного занятия через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения.

Технологическое творчество педагога – явление не новое. В каждой методике всегда присутствуют элементы технологии. Но сегодня педагогических технологий применяется много. Как среди них выбрать? Как перенести в условия дополнительного образования «чужую» технологию обучения? Кроме того, знание современных педагогических технологий, умение ориентироваться в их широком спектре – условие успешной деятельности педагога сегодня. И это понятно: ведь любая технология, прежде всего, отвечает на вопрос: как добиться запланированного результата?

**Среди педагогических технологий по сфере применения в образовательной области можно выделить следующие:**

- универсальные , пригодные для преподавания почти любого предмета;
- ограниченные, пригодные для преподавания нескольких предметов;
- специфические, пригодные для преподавания одного – двух предметов.

Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей занятия, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

На экране представлен перечень педагогических технологий, которые педагог ДО может использовать на своих занятиях. Все технологии зачитывать не буду, остановлюсь подробно только на некоторых.

- ✓ Информационно – коммуникационная технология (Г.К.Селевко)
- ✓ Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская);
- ✓ Технология развития критического мышления (Ч.Темпл, Д.Стил,К.Мердит) ;
- ✓ Технология проектного обучения (Д.Дьюи);
- ✓ Технология развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов);
- ✓ Технология коллективного взаимодействия (А.Г.Ривин);
- ✓ Технология полного усвоения (М.В.Кларин);
- ✓ Технология адаптивного обучения (А.С.Границкая);
- ✓ Технология программированного обучения (П.Я.Гальперин, А.М.Матюшкин);
- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Технология проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин);
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Технология мастерских;
- ✓ Кейс – технология;
- ✓ Технология интегрированного обучения;
- ✓ Технологии уровневой дифференциации (В.В.Фирсов);
- ✓ Технология группового обучения; (В.К.Дьяченко, И.Б.Первин);
- ✓ Традиционные технологии

Остановимся подробно на нескольких из них:

#### 1. Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская)

**В** качестве исходной необходимо принять посылку о том, что дополнительное образование ничего не должно формировать насильно; напротив, – оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

В соответствии с данной технологией для каждого ученика составляется индивидуальная образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному ученику, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

**Пример:** В учреждениях дополнительного образования детей возможно применение таких вариантов дифференциации, как:

- комплектование учебных групп однородного состава;
- внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;
- профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей.

**2. Технология исследовательского (проблемного) обучения (Т.В.Кудрявцев, М.И.Махмутов)**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Технология проблемного обучения предполагает *следующую организацию*:

Педагог создает проблемную ситуацию, направляет обучающихся на ее решение, организует поиск решения. Обучающийся ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

### **3. Информационно – коммуникационная технология (Г.К.Селевко)**

это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ПК, аудио, кино, видео).

Новые информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:

- как проникающая технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам или разделам);

- как основная (наиболее значимая из используемых в данной технологии частей);

- как монотехнология (когда все обучение опирается на применение компьютера).

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений, навыков. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

#### **4. Технология проектного обучения.**(Д.Дьюи)

Технология проектного обучения - технология, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.

Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что:

- происходит развитие творческого мышления;
- качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность;
- вводятся элементы исследовательской деятельности;
- формируются личностные качества обучающихся, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально;
- происходит включение обучающихся в «добывание знаний» и их логическое применение.

Педагог превращается в куратора или консультанта.



#### **5. Кейс – технология**

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за педагогом, ответы на его вопросы, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

***Кейс-технологии – это не повторение за педагогом, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.***

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

**Вывод:** На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше.

На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписания, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся.

Исходя из всего вышесказанного, хочу сказать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое. Следует вспомнить высказывание "ВСЕ НОВОЕ ЭТО ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ".