

1. Структура Программы

Структура Программы включает *комплекс основных характеристик* (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и *комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации* (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации/контроля; оценочные материалы; методические материалы) (ст.2 п.9 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.1. Титульный лист Программы - первая страница, предваряющая текст Программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)).

1.2. Комплекс основных характеристик Программы:

1.2.1. Пояснительная записка (общая характеристика Программы):

- *направленность* - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (гл.1 ст.2 п.25 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п.9 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ № 196 Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г.);

- *нормативные документы*, в соответствии с которыми составлена программа;

- *уровень освоения* (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы));

- *актуальность* - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей;

- *педагогическая целесообразность* - значимость Программы для детей определенного возраста, важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания;

- *отличительные особенности* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат* - возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы; индивидуальные и возрастные особенности учащихся (ст.75 п.1

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- *объем и сроки освоения.* Объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы. Срок освоения программы - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения (ст.75 п.4 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- *формы организации образовательного процесса* (очная, дистанционная, смешанная и т.д.) и формы организации деятельности обучающихся (индивидуальная, групповая и т.д.), виды занятий по программе определяются содержанием программы предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые и могут столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ (ст.13, п.2, ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- *режим занятий* - периодичность и продолжительность занятий (п.9 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ № 196 Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г.). При смешанной форме обучения при переходе на дистанционный формат работы длительность занятия сокращается (п.10.18 СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

1.2.2.Цель и задачи Программы:

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по Программе; формулируется с учетом содержания Программы. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- *задачи* - это конкретные результаты реализации Программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели Программы. Задачи прописываются по годам обучения и разделяются на воспитательные, развивающие и образовательные. При смешанной форме обучения при переходе на дистанционный формат работы в образовательные задачи добавляется пункт «формирование элементов ИТ – компетенций».

1.2.3.Содержание Программы:

- *учебный план* содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля),

оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)).

В учебном плане необходимо закладывать часы на:

- вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- проведение практических занятий на местности, экскурсии;
- участие в соревнованиях;
- проведение многодневных походов, выездных соревнований и массовых мероприятий;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение цели программы и планируемых результатов ее освоения. Это краткое описание разделов программы и тем внутри разделов в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

Описать тему означает:

- указать название темы;
- перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы;
- указать в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических).

Изложение ведется на русском языке в именительном падеже. В содержании учебного плана нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана.

Одним из ключевых элементов программы являются планируемые результаты, которые формулируются с учетом цели, задач и содержания программы, определяют основные знания, умения, навыки: личностные, метапредметные, предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы (р.1У «Концепции развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

Результаты образовательного процесса необходимо четко сформулировать по каждому году обучения, а также описать методику их выявления (тесты, проверочные задания, творческие работы, зачеты и экзамены) и методы педагогического наблюдения.

Для дошкольников планируемые результаты определяются по целевым ориентирам (ФГОС ДО - 4.6).

Планируемыми результатами для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются базовые учебные действия (БУД).

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

- Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой. В данный раздел при переходе на дистанционный формат работы добавляется пункт «сформированы элементы ИТ –компетенций».

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (р.1 Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р). Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, в общем, и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (р. III Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, но и не запрещает ее проведение с целью установления: соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и

условиям реализации программ. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом.

1.3.Комплекс организационно-педагогических условий:

1.3.1 Календарный учебный график - это составная часть программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, продолжительность каникул. Календарный учебный график составляется на период, по которому реализуется программа в текущем учебном году. При смешанной форме обучения при переходе на дистанционный формат работы в разделы календарно-учебного графика вносятся коррективы: добавляется форма занятия – онлайн, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, меняется форма аттестации.

1.3.2.Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, характеристика информационных, методических и иных ресурсов, в том числе при переходе на дистанционный формат обучения.

1.3.3.Кадровое обеспечение реализации программы прописывается с указанием количества педагогических работников и специалистов, необходимых для реализации программы (педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, концертмейстер, программист, видеоинженер, режиссер-постановщик, костюмер и т.д.).

1.3.4.Формы аттестации/контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цель и задачи программы, позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам. Освоение программы для дошкольников не сопровождается проведением аттестации (ст.64 п.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.3.5.Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ст.2 п.9 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.3.6.Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации (пособия, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ст.2 п.9; ст.47 п.3 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.3.7.Список литературы - включает перечень используемых при написании программы источников; может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам (ГОСТ 7.1–2003

1.3.8. Приложение к программе может включать:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- методические разработки;
- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.

2. Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, выравнивание по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, поля слева - 3 см, поля (сверху, снизу, справа) - 2 см, ориентация страницы – книжная, на бумаге формата А4. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание.
- Страницы нумеруются последовательно, кроме титульного листа.
- Заголовки набираются полужирным шрифтом, выравнивание по центру. Точка в конце заголовка не ставится.
- Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. В тексте документа на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.
- Допускается оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в формате брошюры.