

Онлайн-семинар

"Конструктор ДООП"

Тема выступления: «Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Типичные ошибки».

**Подготовила:
Т.В.Мартын, методист**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Напишите пожалуйста в чате слышно меня и видна ли вам презентация? И прошу также в чате указать адреса вашей электронной почты. На данные адреса будут направлены материалы ВКС.

Рассмотрим структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Отмечу, что данная структура программы не является новой, по ней мы работаем уже не первый год. Но на данный момент назрела необходимость еще раз ее рассмотреть и подробно остановиться на тех пунктах структуры, которые вызывают у педагогов дополнительного образования особые затруднения при составлении программы. Также я расскажу о типичных ошибках, возникающих при составлении ДООП.

(слайд 2)

Начнем с того, что Программа – это документ, по которому осуществляется образовательная деятельность в ДТО. Она имеет чёткую структуру и отражает педагогическую концепцию педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности.

Структура ДООП регламентируется методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

Сейчас я предлагаю перейти непосредственно к структуре программы и обратить свое внимание на следующий слайд.

(слайд 3)

Структура Программы включает **комплекс основных характеристик**: пояснительная записка (направленность, нормативные документы, уровни освоения, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, адресат, объём и сроки освоения, формы организации образовательного процесса, режим занятий), цель и задачи программы,

(слайд 4)

содержание программы, планируемые результаты и **комплекс организационно-педагогических условий** (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации/контроля; оценочные материалы; методические материалы, список литературы и приложения).

(слайд 5)

Остановимся подробно на **комплексе основных характеристик**, а именно пояснительной записке и поговорим о направленности программы. В дополнительном образовании направленностей всего 6 (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая и социально-гуманитарная).

Не все педагоги могут правильно определить направленность программы, зачастую при проверке и корректировке ДООП мы встречаем направленности, которые не входят в вышеуказанный перечень (общеинтеллектуальная, экологическая, программатическая, общеоздоровительная, комплексная). Настоятельно просим определять направленность ваших программ в соответствии с утвержденным перечнем.

(слайд 6,7)

На следующих слайдах приведены нормативные документы, в соответствии с которыми должна быть составлена программа. Данные документы обязательно указываются в пояснительной записке. Рекомендуем ознакомиться с данными документами и использовать их при составлении программы.

(слайд 8.9,10)

Далее, в пояснительной записке необходимо прописывать уровни освоения программы (стартовый, базовый и продвинутый).

Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предлагаемого для усвоения программы.

Базовый – предусматривает усвоение специализированных знаний.

Продвинутый предполагает углубленное изучение предлагаемого материала.

Далее обратите, пожалуйста, внимание на слайд, здесь приведен пример правильного оформления уровней освоения программы. В примере прописаны все три уровня, так как программа является долгосрочной. В зависимости от содержания и срока реализации программы могут включать, например только стартовый и базовый, стартовый с включением элементов базового, либо все три. Иногда педагогами в программах прописывается только базовый или продвинутый уровень. Это не правильно, стартовый уровень (то есть какая - то минимальная база знаний в любом случае должна быть). Стартовый уровень прописывается обязательно.

(слайд 11)

Следующий подраздел пояснительной записки, на котором я хотела бы остановиться – отличительные особенности программы.

Это характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Зачастую, педагогами в данном разделе просто указываются несколько отличительных особенностей составляемой программы. Это неправильно. Что нужно сделать?! Необходимо найти 2-3 аналогичных программы, проанализировать и прописать, чем ваша программа отличается от указанных. Обратимся к примеру, приведенному на слайде: (при составлении программы были проанализированы следующие программы ...и отличительной особенностью данной программы является то,

что.....(указываете). Обратите пожалуйста на этот подраздел особое внимание.

(слайд 12)

Далее, адресат программы. В данном разделе указывается возраст обучающихся, участвующий в реализации данной программы. Обращаю ваше внимание на то, что необходимо указывать не только возраст обучающихся, но и особенности данного возрастного периода. Зачастую данный момент педагогами опускается. Обратите внимание, на слайде приведен пример того, как правильно прописывать адресат программы.

(слайд 13)

Перейдем к разделу программы, в котором наиболее часто встречаются ошибки, это цель программы.

Цель образовательной программы – это её стратегия, фиксирующая предполагаемый конечный результат. Это общая формулировка образовательных намерений педагога. Цель должна быть чётко сформулирована, реальна, достижима.

Ошибки:

- цель непонятно или неграмотно сформулирована, глобальна, не отображает конечный результат программы, не соответствует ее временным рамкам.
- формулировка цели не связана с педагогической идеей, раскрытой в пояснительной записке программы и/или с содержанием программы.

На что следует обратить внимание!

Цель - это основной предполагаемый результат воспитательного и образовательного процессов, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, например, как: "всестороннее развитие личности", "создание возможностей для творческого развития детей" и др.

Процесс формулировки цели облегчит следующая формула:

ЦЕЛЬ = слова (формирование, развитие) + предмет педагогического взаимодействия + объект педагогической деятельности + ведущее средство.

Объект педагогической деятельности - ребенок, подросток.

Ведущим средством программы может быть, например, журналистская деятельность, краеведение, театральная деятельность, творческая деятельность и т.д.

То есть, что формируем, у кого и посредством чего.

Вот пример цели, выстроенной по данной "формуле": "Формирование у подростков патриотического отношения к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность".

(слайд 14)

После того, как сформирована цель, необходимо прописать **задачи** программы. Задачи – это конкретные «пути» достижения цели. Задачи подразделяются на группы: воспитательные, развивающие и образовательные, связанные с формированием тех или иных личностных качеств. Задачи должны быть конкретны, достижимы, убедительны, реальны, реализуемы, оригинальны и измеряемы. Цель и задачи согласованы с содержанием и результатами программы. Обращаю ваше внимание, что первыми указываются именно воспитательные задачи! Если вы обратите внимание на пример задач, указанных на слайде, то увидите, что задачи начинаются со слов воспитывать, развивать, освоить....

(слайд 15)

Итак, сформулировав цель, определив задачи необходимо перейти к ожидаемым результатам.

Сформулированная цель педагогической программы воплощается в конкретных прогнозируемых результатах, которые достигаются в процессе реализации содержания программы.

Ожидаемые результаты должны подразделяются на:

- личностные (вытекают из воспитательных задач) ;
- метапредметные (вытекают из развивающих задач);
- предметные (вытекают из образовательных задач).

Ошибка:

- неправильная формулировка ожидаемых результатов;
- ожидаемые результаты не совпадают с задачами программы.
- указываются УУД.

Зачастую, в Навигаторе мы встречаем замену ожидаемых результатов на задачи, которые начинаются со слов: сформировать, развить, научить. Ожидаемые результаты, повторюсь, это итог программы. И звучать они должны не как задачи, а именно: сформированы, развиты, владеют и так далее.

Коллеги, на этом моя часть выступления завершена, и я передаю слово методисту Центра О.А. Плоц, которая осветит дальнейшие разделы структуры программы.