

## **Информационная справка об итогах проведенного социологического опроса**

В период с 22 – 28 мая 2020 г Центром творческого развития был проведен социологический опрос «Дополнительное образование детей в условиях пандемии» среди педагогов дополнительного образования МБУДО «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа. Опрос состоял из 13 вопросов, которые охватывали основные аспекты перехода с традиционной формы обучения на дистанционную.

**Цель опроса:** выявление основных трудностей, с которыми столкнулись педагоги при переходе на дистанционный формат обучения, и определить пути их решения.

**Категория участников социологического опроса** – педагоги дополнительного образования МБУДО «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа

Всего в опросе приняли участие 11 респондентов.

Исходя из анализа опроса, на *1 вопрос: «Укажите ваш стаж работы»:*

- до 3-х лет
- 3-5 лет
- 6-10 лет
- 11-15 лет
- 16-20 лет
- 21-25 лет
- свыше 25 лет

**9,1 %** респондентов имеют стаж работы до 3-х лет,

**27,3 %** респондентов имеют стаж работы от 6 до 10 лет,

**9,1 %** респондентов указали, что их стаж работы 11 до 15 лет,

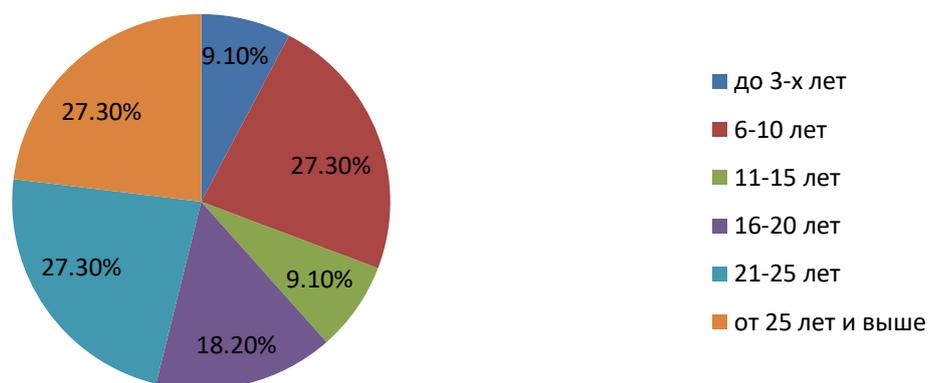
**18,2 %** респондентов имеют стаж работы от 16 до 20 лет,

**27,3 %** респондентов указали, что их стаж работы от 21 до 25 лет,

**9,1 %** респондентов указали, что их стаж работы от 25 лет и выше.

В категорию «стаж работы от 3 до 5 лет» ответов не поступило.

Укажите ваш стаж работы  
11 ответов

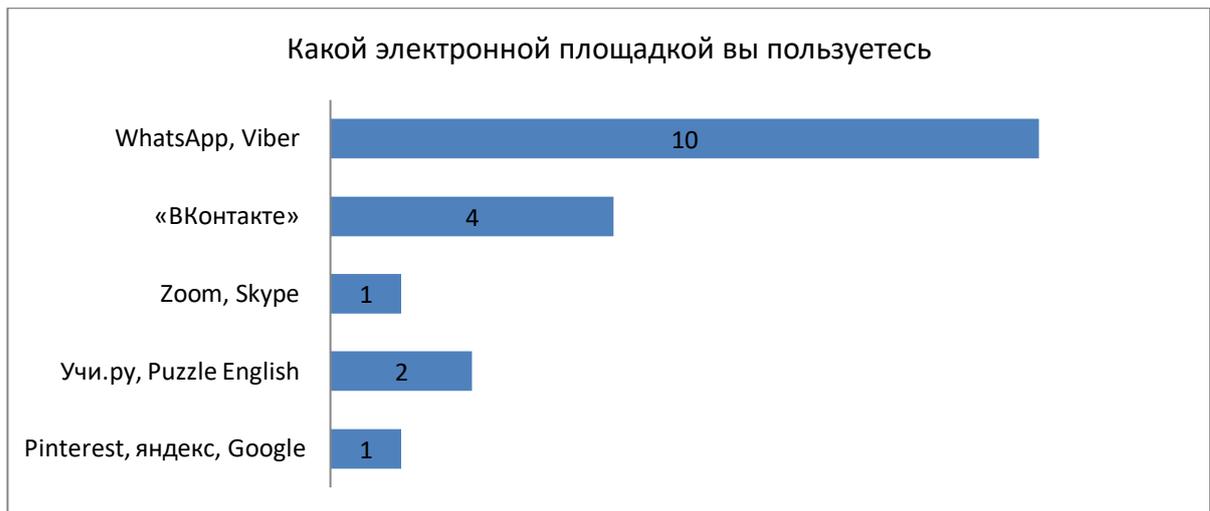


На вопрос: *«Какой электронной площадкой вы пользуетесь в процессе дистанционного обучения в вашем творческом объединении?»* ответы распределились следующим образом:

- WhatsApp, Viber (мессенджер) – **10 чел (90,9%)**,
- «ВКонтакте» - социальная сеть – **4 чел(36,4%)**,
- Zoom, Skype – видеосервисы – **1 чел (9.1%)**,
- Учи.ру, Puzzle English и др. образ-ные платформы – **2 чел(18,2%)**,
- Pinterest, Яндекс, Google – **1 чел(9,1%)**

Таким образом, очевидным является тот факт, что большая часть педагогов в качестве электронной площадки в процессе дистанционного обучения используют мессенджеры - WhatsApp, Viber и социальную сеть «ВКонтакте». Образовательные же платформы и видеосервисы используют лишь небольшая часть респондентов.

В данном вопросе, количество ответов больше, чем респондентов. Это объясняется тем, что при прохождении опроса педагоги выбирали несколько вариантов ответов.



На третий вопрос: *«Удобно ли вам вести занятия в дистанционном режиме?»* педагоги ответили следующим образом:

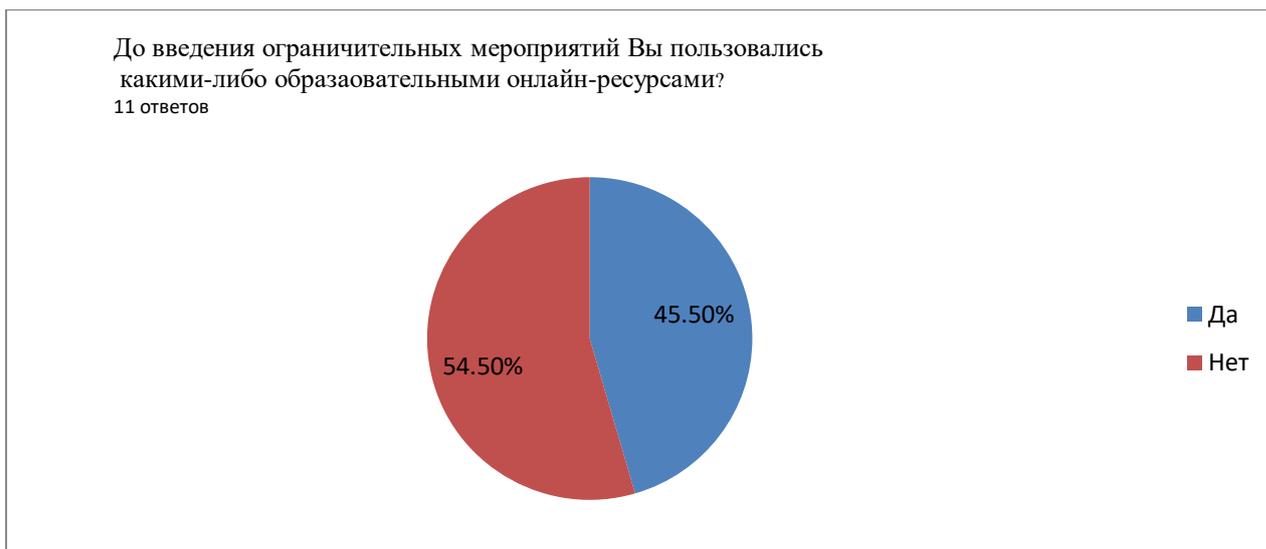
- да, удобно (мне нравится) - **9,1 %**
- да, но сложно - **36,4 %**
- нет, слишком трудно - **27,3%**
- нет, слишком легко - **9,1 %**
- затрудняюсь ответить - **18,2%**

Судя по тому, как распределились ответы, можно заключить, что лишь небольшому количеству педагогов (9,1 %) удобно вести занятия в дистанционном режиме, остальные же испытывали определенные трудности либо затруднялись однозначно ответить на данный вопрос.



На вопрос *«До введения ограничительных мероприятий Вы пользовались какими-либо образовательными онлайн - ресурсами на своих занятиях?»* большая часть респондентов ответили *«НЕТ»* (54,5 %).

45,5 % опрошенных педагогов до перехода на дистанционное обучение пользовались образовательными онлайн - ресурсами регулярно или время от времени.



При ответе на вопрос: *«Тяжело ли вам было перейти с традиционной формы работы на дистанционный формат?»* ответы распределились следующим образом:

- да, тяжело – **18,2 %**
- сначала тяжело, но потом стало легче – **63,6%**
- нет, трудностей не возникло – **18,2 %**

Это свидетельствует о том, что в начале дистанционного обучения большинство педагогов испытывали трудности при переходе на новый формат работы. Но по мере вовлечения в образовательный процесс педагоги все же смогли адаптироваться к работе в условиях дистанта.



На следующий вопрос *«Как, по Вашему мнению, изменилась степень мотивации детей к обучению при переходе на дистанционную форму работы?»* респонденты ответили так:

- возросла – **0 %**
- уменьшилась – **63,6 %**
- не изменилась – **9,1 %**
- затрудняюсь ответить – **27,3 %**



Таким образом, очевидным является тот факт, что при дистанционном обучении, когда теряется очный контакт с педагогом, мотивация детей к обучению снижается.

Задачей следующего вопроса, было выяснить с какими трудностями, столкнулись педагоги, в процессе дистанционной формы работы. Ответы на вопрос: «С какими трудностями вы столкнулись в процессе дистанционной формы работы?» оказались очень разнообразными и распределились так:

- материально- технические (отсут. компьютера, Интернета, и др.) – **18,2%**
- организационно-технические (недостаточное владение компьютерными технологиями, подготовка и проверка большого объема заданий) – **18,2%**
- информационные (недостаточное методическое сопровождение учебного процесса в рамках дистанционного обучения) – **0 %**
- коммуникативные (затруднительна связь с обучающимися, несвоевременное выполнение заданий обучающимися) – **63,6%**



Судя по тому, как распределились ответы, можно заключить, что основная трудность, с которой столкнулись педагоги в процессе дистанционной формы работы – коммуникативная. Это объясняется удаленностью участников образовательного процесса, в результате которой нарушена

обратная связь: не все обучающиеся в виду различных причин могут вовремя выполнять задания и выходить на контакт с педагогами.

У 4 респондентов из 11 возникли технические трудности в процессе дистанционной формы работы (педагоги связывают их с отсутствием Интернета и недостаточным владением компьютерными технологиями, а также подготовкой и проверкой большого объема заданий).

При ответе на вопрос: *«Оцените степень эффективности знаний, полученных в результате дистанционного обучения?»* ответы распределились следующим образом:

- низкая – 45,5%
- средняя - 45,5%
- высокая – 9,1%



Анализ ответов свидетельствует о том, что лишь небольшой процент педагогов (9,1%) считает, что дистанционная форма обучения может дать высокую степень эффективности знаний. Остальные же педагоги указывают, что степень эффективности знаний при таком формате обучения будет средней, либо ниже средней.

На следующий вопрос *«На ваш взгляд, учебная нагрузка на обучающихся в период дистанционного обучения по сравнению с традиционным?»* респонденты ответили так:

- увеличилась - **72,7%**
- уменьшилась - **18,2 %**
- не изменилась - **9,1 %**
- затрудняюсь ответить – **0 %**



При ответе на вопрос: *«На ваш взгляд, рабочая нагрузка на педагогов в период дистанционного обучения по сравнению с традиционным?»* ответы распределились следующим образом:

- увеличилась - **54,5%**
- уменьшилась - **9,1%**
- не изменилась - **9,1 %**
- затрудняюсь ответить – **27,3 %**



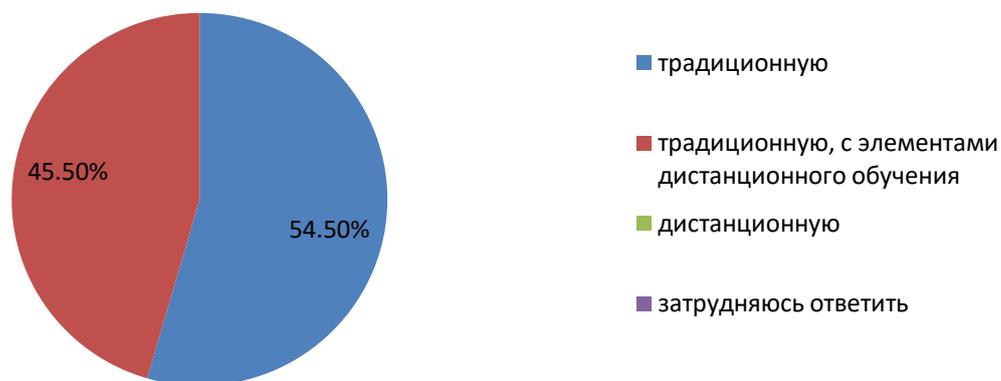
54,5 % педагогов считают, что их нагрузка увеличилась с переходом с традиционной формы работы на дистанционный формат. Это связано, в первую очередь, с тем, что педагогам пришлось быстро осваивать новые форматы обучения. А во вторую, с тем, что далеко не все из них знают (как показывает анализ ответов на вопрос №7) или умеют пользоваться всеми возможностями, которые предоставляют современные образовательные платформы и видеосервисы.

Следующий вопрос звучал так *«Какую форму обучения вы бы предпочли, если бы у вас был «выбор»?* Ответы распределились следующим образом:

- традиционную – **54,5 %**
- традиционную, с элементами дистанционного обучения – **45,5%**
- дистанционную – **0%**
- затрудняюсь ответить – **0%**

Анализ ответов на данный вопрос показывает, что все педагоги выбрали бы традиционную форму работы, либо традиционную, с элементами дистанционного обучения.

Какую форму обучения вы бы предпочли, если бы у вас был выбор  
11 ответов



На двенадцатый вопрос: *«Оцените степень эффективности дистанционного обучения на Ваш взгляд?»* респонденты ответили так:

- данная форма обучения не эффективна - 18, 2%
- данная форма обучения малоэффективна (ребенок получает фрагментарные знания) - 81, 8 %
- данная форма обучения эффективна (равноценна очному обучению) – 0%

Оцените степень эффективности дистанционного обучения на Ваш взгляд  
11 ответов



Таким образом, очевидным является тот факт, что все опрошенные респонденты считают, что дистанционная форма обучения не может быть эффективна и равноценна очному обучению. 9 из 11 педагогов указывают,

что при дистанционной форме работы обучающиеся получают только фрагментарные знания.

Последним в социологическом опросе был вопрос «*Удовлетворены ли Вы образовательным процессом в рамках дистанционного обучения?*».

Здесь ответы распределились следующим образом:

- да – **0 %**
- скорее да, чем нет – **27, 3%**
- скорее нет, чем да - **45, 5 %**
- нет - **27, 3%**

Таким образом, анализ полученных ответов свидетельствует о том, что большинство педагогов не удовлетворены образовательным процессом, проходящем в рамках дистанционного обучения.



Методист МБУДО «ЦТР»

Т.В. Мартын