

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ**

**Б  
Р  
А  
З  
О  
В  
А  
Н  
И  
Е**



**И ВОСПИТАНИЕ**

# ВНИМАНИЕ ПОДПИСЧИКОВ (РЕАЛЬНЫХ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ)!

Коллеги!

С 1-го полугодия 2021 г. изменились подписные индексы наших изданий для подписки на почте России.

Онлайн-подписка по каталогу «ПОЧТА РОССИИ»

<https://podpiska.pochta.ru>

**Подписные индексы П4239; ПИ110, П0374 с приложением**

**Подписка для юридических лиц:**

Через ООО «Урал-пресс»: [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)

Через редакцию (все необходимые документ предоставляются).

Заявки присылать по адресу: [dov-press@rambler.ru](mailto:dov-press@rambler.ru)

**Телефон редакции: 8 (499) 130-38-01**

**ПОЧТА РОССИИ**

## ОФОРМЛЯЙТЕ ПОДПИСКУ НЕ ВЫХОДЯ ИЗ ДОМА

на сайте [podpiska.pochta.ru](https://podpiska.pochta.ru)

в мобильном приложении Почты России

через почтальона

Мы заботимся о Вашей безопасности! Ваше здоровье – главный приоритет

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

**УЧРЕДИТЕЛЬ**

ООО «ВИТЯЗЬ-М»

**ИЗДАТЕЛЬ**

ООО «ВИЛЕНА»

**РЕДАКЦИЯ:**

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

ЮНАК Виктор Васильевич

**ЛИТЕРАТУРНЫЙ РЕДАКТОР**

КОРЗАРОВА Анна Николаевна

**ПОДПИСНОЙ ОТДЕЛ**

ЮНАК Елена Владимировна,

**ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ**

ДЕНИСЕНКО Михаил Борисович

**ОТДЕЛ РЕКЛАМЫ**

НЕСТЕРОВА Оксана Игоревна

**Рукописи не рецензируются  
и не возвращаются.**

**Ответственность за достоверность  
рекламных объявлений  
несет рекламодатель.**

**При перепечатке материалов,  
при цитировании ссылка на журнал  
обязательна**

Набрано и сверстано в издательском центре  
ООО «Вилена»

Отпечатано в типографии «МедиаГранд»,  
г. Рыбинск Ярославской обл.

Формат бумаги: 60X84 1/8  
Печать офсетная  
Бумага офсетная  
Общий тираж 3000 экз.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ**

✉ 129329, Москва, ул. Ивовая, д. 2

ИД ООО «Вилена»

☎ Тел.: 8 (499) 130-38-01

✉ E-mail: [dov-press@rambler.ru](mailto:dov-press@rambler.ru);

[vipress@rambler.ru](mailto:vipress@rambler.ru)

Наши сайты: [www.vipress.ru](http://www.vipress.ru)

[www.dop-obrazovanie.com](http://www.dop-obrazovanie.com)

© ООО «Вилена», 2016-2022

Ежемесячный  
научно-методический журнал  
№ 5 (271) май 2022

[www.Внешкольник.РФ](http://www.Внешкольник.РФ)

[www.vipress.ru](http://www.vipress.ru)

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

**ГОЛОВАНОВ В.П.**

главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт  
изучения детства, семьи и воспитания РАО»,  
д. пед. наук, Заслуженный учитель РФ

**ДЖЕУС А.В.**

директор ФГБОУ «Всероссийский детский  
центр «Орленок», председатель комитета по  
вопросам санаторно-курортного комплекса  
и туризма Законодательного собрания  
Краснодарского края, председатель  
Общественного совета при Росмолодежи,  
канд. психол. наук.

**КЛЁНОВА Н.В.**

канд. филос. наук, доцент

**ЛЕОНТОВИЧ А.В.**

канд. психол. наук, председатель Межреги-  
онального общественного движения творче-  
ских педагогов «Исследователь»

**ЛЯШКО Л.Ю.**

канд. пед. наук, председатель  
общероссийской детской общественной  
организации «Общественная малая академия  
наук «Интеллект будущего»

**САЛЬЦЕВА С.В.**

доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой  
Социальной педагогики и социологии Орен-  
бургского госпедуниверситета

**ЮНАК В.В.**

канд. филол. наук, членкор РАЕН, главный ре-  
дактор и генеральный директор ИД ООО «Ви-  
лена»

**ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ  
ПОЧТА РОССИИ**

Онлайн-подписка по каталогу «Почта России»  
[HTTPS://PODPISKA.POCHTA.RU](https://podpiska.pochta.ru)

Подписные индексы: П 4239, П 0377;  
с приложением: ПИ 110, П 0374

**ООО «УРАЛ-ПРЕСС»**

г. Екатеринбург, тел.: (343) 375-80-71;

г. Москва, тел.: (495) 789-86-36,  
(343) 375-80-71

г. Пермь, тел.: (3422) 60-24-40

г. Челябинск, тел.: (351) 262-90-05

Сайт: [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВОПРОСЫ ТЕОРИИ</u>	<u>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ</u>	
Работа с одаренными детьми через интеграцию общего и дополнительного образования <b>Т.В. Мартын</b>	Технология проектного обучения: история и современность <b>Е.В. Лобанова</b>	36
<b>ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА</b>	К вопросу о родительской помощи в учебе <b>В.И. Андреев</b>	38
Использование активных форм и методов в образовательном процессе <b>А.Ю. Шарай</b>	Красноярск в будущем <b>Л.В. Голованова</b>	41
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ</b>	<b>ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ</b>	
Фестиваль музеев — информационное пространство для познания и творческого роста педагогов и школьников <b>Л.А. Жибарева, С.А. Паршина</b>	Влияние диалекта на звучание брянской певческой традиции <b>М.Е. Кровопускова</b>	42
Организация дистанционного конкурса «День Героев Отечества» <b>Н.И. Кладухина, С.М. Маркелов, Е.И. Кузнецова</b>	Понятие: жесты, мимика, движения, чувства. Значение их в театральном искусстве <b>О.М. Ревазян</b>	44
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b>	Народные промыслы. Русский самовар <b>И.Н. Кондрыко</b>	47
Рисование ограниченной палитрой. Зеленый цвет <b>Л.А. Королёва</b>	Путешествие по сказкам А.С. Пушкина <b>И.М. Михайлова</b>	55
Открытие новых мест как траектория успеха каждого ребенка <b>Т.А. Степанова, А.А. Заиченко, Н.В. Лысенко</b>	<b>СЦЕНАРИИ, ИГРЫ</b>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП</b>	Дружная компания <b>Т.Н. Кубеко</b>	58
Создание инновационно-образовательной экосистемы научных объединений учащихся <b>Т.В. Ляшко</b>	<b>ЮБИЛЕИ</b>	
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	Я из детства, из пионерского детства... <b>З.Н. Исаева</b>	61
Введение в программирование микроконтроллеров на платформе ARDUINO <b>А.А. Черепанов</b>	Дом, в котором мы творим <b>М.Д. Иваник</b>	64

## ВОПРОСЫ ТЕОРИИ



# РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МАРТЫН Т.В.**

методист 1 квалификационной категории, МБУ  
ДО «Центр творческого развития» г. Соль-Илецк,  
Оренбургская обл.

*В статье рассматривается проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей с позиции интеграции общего и дополнительного образования. Обобщается опыт работы образовательного учреждения по организации деятельности научного общества учащихся, в работу которого вовлекаются дети с выдающимися способностями и высокой мотивацией к учебной деятельности. Раскрывается процесс сотворчества педагогов дополнительного и основного образования с детьми через научно-исследовательскую и проектную деятельность, описывается опыт организации и проведения научно-практической конференции.*

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Согласно Рабочей концепции одаренности, а также концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.12 № ПР-827) возможной стратегией для раскрытия потенциала ребенка может стать обогащение образовательной среды, предполагающее использование разнообразных форм и методов организации образовательного процесса, средств индивидуализации, расширение образовательного пространства. Реализация данной стратегии предполагает вовлечение детей в разнообразную деятельность.

В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, креативность, готовность выбирать свою даль-

нейшую траекторию развития, ответственность. Формированию и развитию таких качеств способствует, в том числе, система дополнительного образования, в которой одним из направлений деятельности в соответствии со статьей 75 ФЗ № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании» является выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности.

Развитие личности ребенка не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на нее, создавая для этого психолого-педагогические условия. Одним из эффективных способов педагогического обеспечения такого развития является учебно-исследовательская деятельность и проектные технологии.

Учебно-исследовательская деятельность сегодня — востребованное направление работы с одаренными детьми, она является средством развития личности школьника, приобретения учащимися функционального навыка исследования, развития способности к исследовательскому типу мышления. В процессе учебно-исследовательской деятельности развиваются творческое мышление, инициативность, способность к обоснованному риску, уверенность в себе, адекватная самооценка, умение сотрудничать с партнерами, мотивация достижений, высокая работоспособность.

В то же время сложной, и для основного образования, проблемой является индивидуальная работа с одаренными детьми, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, а значит необходимо создавать такие условия для учащихся, которые научат их не накапливать знания, а добывать информацию, анализировать ее и использовать. Таким образом, образовательные организации должны всеми силами и

средствами способствовать формированию у детей потребности в непрерывном самообразовании, самосовершенствовании, реализуемые в умении добывать знания, строить позитивные взаимоотношения, быть готовыми к принятию различных точек зрения и взглядов.

Следовательно, и в современной школе значительное место должна занимать проектная, исследовательская и научно-поисковая деятельность, в которую вовлекаются одаренные дети, т.е. дети с высоко развитыми способностями. Наиболее оптимальной организационной формой работы с одаренными детьми является школьное научное общество учащихся.

Школьные научные общества учащихся (НОУ) являются самостоятельным формированием и создаются на базе общеобразовательных организаций с целью раскрытия творческого потенциала личности обучающихся, активного включения их в самостоятельную исследовательскую деятельность. Свою работу НОУ осуществляют в рамках программ «Одаренные дети» образовательных организаций и регионального проекта «Успех каждого ребенка», одной из задач которого является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Навыки, полученные в НОУ, помогут обучающимся успешно справляться в дальнейшем в вузах с курсовыми и дипломными работами, уверенно чувствовать себя на семинарах и научных конференциях, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение и позицию.

В Соль-Илецком городском округе данная структура создана на базе 17 общеобразовательных организаций. Организует и координирует работу научных обществ учащихся МБУДО «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа, на базе которого с 2011 г. ведет свою работу районное научное общество учащихся.

В процессе сотворчества педагогов дополнительного и основного образования с детьми через научно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках НОУ создаются необходимые условия для реализации творческого потенциала учащихся. Таким образом, приоритетными в деятельности образовательных организаций, в рамках работы НОУ, являются принципы открытости и многообразия через интеграцию основного и дополнительного образования. Именно данная структура является наиболее удачным инструментом в интеграции.

Интеграция (от лат. *Integrum* — целое; лат. *Integratio* — восстановление, восполнение) — обозначает объединение, взаимопроникновение каких-либо элементов (частей) в целое, про-

цесс взаимного сближения и образования взаимосвязей. Интеграция учреждений основного и дополнительного образования детей часто рассматривается в современной педагогике, как фактор социального партнерства. Позиция современных исследователей состоит в том, что интеграция основного и дополнительного образования является способом максимальной реализации функции обучения, воспитания и развития детей, которая предполагает, с одной стороны, «внешнюю интеграцию» — подчинение всех компонентов системы единому педагогическому процессу, с другой стороны, «внутреннюю интеграцию» — взаимопроникновение элементов различных направлений образования, приводящих к формированию качественно нового целого.

Интеграция основного и дополнительного образования позволяет создать гибкую систему управления временем ребенка, наполнить его разнонаправленным содержанием, предусматриваемым: в основном образовании — вариативность образовательных программ, в дополнительном — многообразие видов деятельности, способов и средств ее осуществления.

Спектр проводимых мероприятий Центром творческого развития в рамках данного взаимодействия включает в себя следующие формы работы:

1. Проведение круглых столов и инструктивных семинаров по вопросам организации деятельности научных обществ учащихся в образовательных организациях.
2. Организация работы школьных (в соответствии с утвержденными планами) научных обществ учащихся.
3. Ежегодное проведение муниципальной научно-практической конференции «Наука. Творчество. Поиск» (школьный и муниципальный туры).
4. Чествование победителей конференции и их педагогов на церемонии награждения (на уровне учредителя муниципального образования).
5. Продвижение работ победителей и призеров Конференции на конкурсы, олимпиады и конференции более высокого уровня (регионального, всероссийского и международного).
6. Ежегодный выпуск сборника тезисов по итогам проведения муниципальной научно-практической конференции «Наука. Творчество. Поиск».
7. Реализация в общеобразовательных организациях Соль-Илецкого округа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по проектной и научно-исследова-



тельской деятельности в рамках функционирования научных обществ учащихся.

**8.** Взаимодействие с высшими профессиональными учреждениями Оренбургской области (ОГПУ, ОрГМУ).

Хочется более подробно остановиться на организации и проведении муниципальной научно-практической конференции учащихся Соль-Илецкого городского округа «Наука. Творчество. Поиск». Конференция проводится ежегодно Центром творческого развития при поддержке Управления образования с 2011 г. и является обобщающим итоговым мероприятием работы районного НОУ. Согласно положению конференции проводится в два тура: школьный, муниципальный и включает в себя три номинации: реферат, проект, исследовательская работа.

**Конференции проходят по следующим секциям:**

- общественно-гуманитарная секция;
- физико-математическая секция;
- секция «Естествознание»;
- лингвистическая секция;
- малая академия наук;
- секция эстетического и технологического направлений.

В состав экспертного жюри входят руководители научных обществ учащихся, учителя общеобразовательных организаций округа, имеющие большой опыт работы проектной и исследовательской деятельности, методисты МБУДО «ЦТР» и Управления образования, специалисты отдела научных исследований ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», специалисты краеведческого музея и администрации Соль-Илецкого город-

ского округа. Сотрудничество с вузами города Оренбурга вносит свежую, интересную струю в работу НОУ.

Под воздействием совместной системной работы педагогов основного и дополнительного образования в сформированном пространстве ребята показывают стабильные результаты в научно-исследовательских и проектных работах. Количество образовательных организаций, учащихся, вовлеченных, в учебно-исследовательскую деятельность в рамках Научно-практической конференции ежегодно увеличивается (от 11 НОУ в 2019 до 18 НОУ в 2021 году). Ежегодно, члены жюри отмечают возросшую актуальность тематики, новые подходы к изучению проблем и повышение уровня познавательной мотивации у обучающихся.

Растут достижения победителей муниципальной конференции и на конкурсах более высокого уровня, так как Центр творческого развития ведет активную деятельность по продвижению работ-победителей и призеров Конференции на конкурсы, олимпиады и конференции более высокого уровня (регионального, всероссийского и международного). Обучающиеся, занявшие призовые места на муниципальной конференции, являются победителями и призерами таких региональных этапов всероссийских конкурсов исследовательских работ, как: «Созвездие», «Юные исследователи окружающей среды», «Первые шаги в науку», «Моя малая Родина», «Юннат» и всероссийских конкурсов «Мы — гордость Родины», «Поколение науки». Следует отметить, что победители Конференции являются активными участниками областной интернет-



конференции для одаренных детей и подростков «Поколение 21 века».

Традиционным для Центра творческого развития является ежегодный выпуск сборника тезисов работ участников муниципальной научно-практической конференции «Наука. Творчество. Поиск». Данный сборник содержит обобщающий материал по итогам Конференции и распространяется по образовательным организациям Соль-Илецкого городского округа.

Кроме того, с 2019 г. на базе образовательных организаций Соль-Илецкого городского округа педагогами дополнительного образования реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Основы проектной деятельности» (начальное звено), «Основы исследовательской деятельности» (среднее звено) и «Основы учебно-исследовательской деятельности» (старшее звено). В рамках деятельности по программе обучающиеся изучают основные аспекты проектной, исследовательской и научно-исследовательской деятельности, проводят опыты, исследования и эксперименты, а также учатся представлять результаты своего труда. За указанный период проектной и учебно-исследовательской деятельностью в рамках данных программ охвачено более 150 ребят. Итогом реализации программ также является участие обучающихся в муниципальной научно-практической конференции уча-

щихся Соль-Илецкого городского округа «Наука. Творчество. Поиск», муниципальных и областных конкурсах исследовательских работ.

Таким образом, работа с интеллектуально одаренными детьми в рамках школьных научных обществ, их обучение умениям и навыкам исследовательского поиска, становится одной из важнейших задач дополнительного образования, которая и решается на основе интеграции учреждений дополнительного и общего образования. Приобщение талантливых и способных учащихся к научно-исследовательской деятельности, разработке и выполнению проектных творческих работ позволяет создать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации.

Правильно организованная деятельность школьного научного общества учащихся позволяет развить у детей умение вычленять и решать наиболее важные проблемы с учетом социальных, экономических, экологических условий и отражать новейшие достижения в определенной научной области.

Потенциал интеграции дополнительного и общего образования не исчерпывается выше изложенными возможностями взаимодействия. В данной статье система интеграции основного и дополнительного образования рассматривается только лишь через проектную и научно-исследовательскую деятельность. А сколько еще иных возможностей!

В целом, определяя результативность взаимодействия основного и дополнительного образования детей в проектной и научно-исследовательской деятельности, следует отметить высокую эффективность этой формы интеграции в образовательной, культурной и нравственной сферах жизнедеятельности образовательных организаций.

#### Литература

1. Гостев А.Г., Лебедев М.В. Научное общество учащихся в лицее: современные представления и факторы развития: учебное пособие. Челябинск: ИЦ «Уральская академия», 2011. 124 с.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827).
3. Крючкова Н.Н. Научное общество учащихся как одна из форм интеграции основного и дополнительного образования детей в школе полного дня. /Н.Н. Крючкова. Научная электрон-

ная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-obschestvo-uchaschihsya-kak-odniz-form-integratsii-osnovnogo-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-shkole-polnogo-dnya/viewer>

4. Лободина Н.В. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся / Н.В. Лободина — Волгоград: Учитель, 2017. — 275с. — (Развивающие образовательные технологии).

5. Оданович М.В. Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. — Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. — Учитель. — 2007.

6. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (утв. Губернатором Оренбургской области 13.12.2018 г.).

7. Федеральный закон № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75.

#### В МОСКОВСКИХ ШКОЛАХ С 1 СЕНТЯБРЯ ОТКРОЮТСЯ АЭРОКОСМИЧЕСКИЕ КЛАССЫ

В столичных школах с сентября 2022 года откроются аэрокосмические классы в рамках нового направления проекта «Инженерный класс в московской школе». Соответствующее соглашение о совместной реализации проекта подписано с госкорпорацией «Роскосмос». Об этом 12 апреля сообщил официальный сайт мэра столицы.

«Предпрофессиональные классы — одно из ключевых направлений развития московского образования. Многие дети уже со школы активно интересуются своим профессиональным будущим, и такие классы дают отличную возможность заранее познакомиться с профессией и получить необходимые навыки для продолжения учебы в высших учебных заведениях. Со следующего учебного года совместно с «Роскосмосом» мы открываем новое направление инженерных классов — аэрокосмические классы, очень перспективное и востребованное для нашей страны. Ученики будут углубленно изучать технические предметы. Для них организуют дополнительные курсы по направлениям, связанным с аэрокосмической отраслью», — приводятся в сообщении слова заместителя мэра Москвы по вопросам социального развития Анастасии Раковой.

Уточняется, что школьники будут осваивать математику, физику, информатику на углубленном уровне, а также пройдут практико-ориентированные курсы по аэродинамике и баллистике, геоинформатике, навигации, механике космического полета, применению одноплатных компьютеров в космической мехатронике. В настоящее время идет разработка стандарта обучения в аэрокосмических классах, подготовка программ дополнительного образования, учебных материалов — виртуальных туров по организациям космической отрасли, лекций, которые помогут учащимся в исследовательской и проектной деятельности.

«Госкорпорация «Роскосмос» постоянно работает над развитием кадрового потенциала. Одна из важнейших задач сегодня — воспитание молодого поколения будущих ученых, инженеров, специалистов и космонавтов, которые придут в отрасль и будут работать над повышением ее научно-исследовательского потенциала, внедрением современных технологий и созданием нового поколения ракетно-космической техники», — подчеркнул глава «Роскосмоса» Дмитрий Рогозин, которого цитируют в материале.

Отмечается, что вместе с «Роскосмосом» участвовать в реализации образовательного проекта будут ведущие организации ракетно-космической промышленности — Государственный космический научно-производственный центр имени Хруничева, холдинг «Российские космические системы», Научно-производственное объединение имени Лавочкина, ракетно-космическая корпорация «Энергия», Центр подготовки космонавтов имени Гагарина, Центральный научно-исследовательский институт машиностроения и другие.

«Сейчас в школах Москвы открыты предпрофессиональные медицинские, инженерные, академические, кадетские, педагогические, предпринимательские, медиа- и ИТ-классы. В них обучается более 50 тыс. старшеклассников. Школы оснащены лабораторными комплексами, компьютерной техникой, которые позволяют учащимся разрабатывать прикладные проекты и проводить исследования в востребованных профессиональных отраслях», — добавили в материале.